

Till politiker i Norrtälje kommun.

Skolkontorets nya förslag är klart:

- Nio skolor ska stängas eller skäras ner.
- Mer resurser ska tillföras i en "landsbygds- och skärgårdssatsning".
- En utredning och försöksverksamhet rörande digitalt lärande ska startas.

Vi har funnit det angeläget att komplettera skolkontorets nya förslag på några avgörande punkter.

- För det första vill vi rätta till de mest uppenbara felaktigheterna i underlaget.
- För det andra vill vi dra några egna slutsatser utifrån det rättade materialet.

Länk till "Kvalitet i skolan - med andra ögon":

<http://skargardsskolor.wordpress.com/>

Bifogat till detta brev finns 5 bilagor.

Medborgargruppen: "Kvalitet i skolan - med andra ögon"

Samordnare och kontaktperson: Bo Gidlöf (bo.gidlof@gmail.com)

För att göra rättelser och kommentarer överskådliga har vi valt att lägga in dem i skolkontorets förslagstext.

Våra rättelser och kommentarer är skrivna med röd text.

Barn- och skolkontorets förslag till Kvalitetsatsning i grundskolan

Vi föreslår:

- Att en kraftsamling görs i den kommunala grundskolans organisation som frigör resurser för alla elever - för att möta de krav som uttrycks i skollag och läroplan
- En konsekvens av kraftsamlingen blir en stängning av följande skolor:
Singö skola, Herrängs skola, Skebo skola, Söderbykarls skola, Björkö-Arholma skola och Närtuna skola. Stängningen sker till läsårsstart 2014-15, dvs under sommaren 2014.
- Att samtliga lärartjänster och fritidspedagogtjänster behålls i organisation-en.
- Att ekonomisk förstärkning ges för att genomföra en landsbygds- och skärgårdssatsning som möjliggör att följande skolor kan fortsätta drivas:
Grisslehamns skola F-3, Vätö skola F-3, Rånäs skola F-6 och Köpman-holms skola F-3. I denna satsning ingår även en utredning och försöksverksamhet rörande digitalt lärande.

Bakgrund och sammanhang

Detta förslag tar sin utgångspunkt i den kvalitetsöversyn som finns presenterad i materialet **Kvalitetsutveckling i Norrtäljes skolor**. Det utvecklingsarbete som bedrivits i grundskolan de senaste åren har gett resultat och vår kommun befinner sig nu på den översta tredjedelen på SKLs rankinglista över Sveriges skolkommuner. Det mest glädjande i detta är naturligtvis att våra elever får allt bättre resultat och att behörigheten till gymnasiet ökar.

I kvalitetsöversynen ringas de sju utmaningar in som grundskolan nu står inför i Norrtälje kommun, främst som en följd av nya och tydligare krav i nya skollagen och läroplanen. Under arbetet i september och oktober 2012 med att förankra och in-formera personal och allmänhet om dessa utmaningar har synpunkter hämtats in, som delvis påverkat det förslag som presenteras här. Kompletterande utredningar har gjorts under samma period för att tydliggöra konsekvenser av olika lösningar.

Det förslag du nu håller i din hand kommer i allt väsentligt ingå i förvaltningschefens tjänsteutlåtande om grundskolans framtida organisation. Tjänsteutlåtandet utgör sedan grund för politisk beredning och beslut.

1. Våra utgångspunkter för kommunens samtliga skolor – kvalitetskrav vi avser att uppfylla

- **Ämnesbehöriga lärare i alla ämnen för alla elever**, i enlighet med skollagens krav (behörighetskrav för att undervisa från och med juli 2015, Skollagen 2 kap 13§, och legitimationskrav för betygsättning från och med december 2013. Övergångregler för legitimationer gäller fram till juli 2018).

- De elever som riskerar att inte ha lärare i alla ämnen som uppfyller kraven är i första hand åk 4-6 på de minsta skolorna.
- Undantag från behörighets- och legitimationskrav ska endast göras i nödfall, inte utgöra praxis vid planering. (Skolagen 2 kap 18§)
- Vi avser skapa tydlighet för elever och vårdnadshavare när/om skollagen inte kan följas, till exempel att obehöriga lärare undervisar eller att rektor sätter betyg. (SkolFS 6 kap 4§)

Vi har idag gott om låg- och mellanstadielärare som har behörighet i de flesta ämnen. Enligt SCB har Norrtälje kommun störst andel behöriga lärare i grundskolan i Stockholms län. Enligt skolkontorets redovisning finns två obehöriga lärare på Vätö skola. En av dem går på utbildning och en är nytexaminerad.

Vårt utgångsläge är gott. Under en övergångsperiod 2015-2020 när pensionsavgångarna är stora och den nya lärarutbildningen inte hunnit slå igenom, hinner man fortbilda de lärare som inte har den behörighet som krävs. Skulle det bli något glapp kan man ansöka om de dispenser som lagen erbjuder just för sådana förutsättningar.

Bilaga 1.

• **Lokaler och utrustning**, i enlighet med läroplanens och skollagens krav

- Salar, klassrum och utrustning som Lgr 11 kräver, svårast att uppfylla i ämnena NO, idrott och hälsa, hem- och konsumetkunskap, musik, tex-tilslöjd och trä- och metallslöjd på våra minsta skolor. (Se vidare: Lgr 11, respektive kursplan.)

Många små skolor har felaktigt belastats med omdömet obefintliga eller undermåliga lokaler i NO, musik och textilslöjd. Skolkontoret har missbedömt behovet av särskilda lokaler för dessa ämnen. Enligt läroplanen kan all undervisning i NO, musik och textilslöjd bedrivas i ett vanligt klassrum. (Se centralt innehåll för åk 1-3 och 4-6 i Lgr11). Tvärtom har bygdeskolor fördelar av att ha nära till naturen och kan därför lättare än en skola i tätort uppfylla det centrala innehållet i framför allt NO samt idrott och hälsa.

I idrott och hälsa är det endast 1 av 12 punkter i det centrala innehållet som kräver en idrottssal med redskap i år 4-6. Här finns inga nya krav i läroplan eller skollag och vi löser detta idag genom att besöka en idrottshall några gånger per år. I år F-3 finns inget krav alls på idrottshall. Stor tonvikt läggs i stället på uteaktiviteter och friluftsliv, vilket de små skolorna har stora möjligheter att erbjuda.

Den mycket ringa omfattningen av ämnet hem- och konsumentkunskap gör det möjligt att vid enstaka tillfällen ställa i ordning en relevant ämneslokal där tillgång till spis, diskbänk och kylskåp finns. De små skolor som saknar hemkunskapssal löser detta antingen med hjälp av skolans kök, matsal eller i klassrummet. Invändningar mot lokalbrist i detta avseende saknar därför bärighet.

Musiken kräver ingen särskild sal. Olika instrument behövs och finns på skolorna. Den kommunala musikskolan har instrumentlektioner och ensemblespel där intresse finns utöver den vanliga skolmusiken. Alla har idag också tillgång till digitala musikskapande program.

I år F-3 krävs inga speciella salar för slöjd. Kursplanen talar enbart om handredskap.

Alla skolor har idag en godtagbar lösning för slöjd i år 4-6 och kan med stöd av den nya kvalitetssatsningen få sina salar moderniserade i den mån det behövs.
Bilaga 2.

- Varje elev ska ha tillgång till skolbibliotek (Skollagen 2 kap 36§).

Vi har ännu inte fått några riktlinjer för vad det ska innebära. Idag servas vi av Bokbussen på ett utmärkt sätt med möjlighet att inför besöken beställa både skönlitterära och faktaböcker. Vi lånar också strömmande böcker digitalt från stadsbiblioteket och besöker regelbundet de bibliotek som finns i kommunen.

- **Garanterad undervisningstid**, i enlighet med skollagens krav (10 kap 5§ samt timplan, bilaga 1)

- Undervisningstid ska inte användas till resor mellan skolor, annat än i undantagsfall.

- I dessa undantagsfall bör skoldagen förlängas så att inte restiden gör att elever fräntas sin garanterade undervisningstid.

Detta är en lednings- och schemafråga som alla skolor snarast bör lösa. Det är även en ledningsfråga att se till att eleverna kan ha så mycket som möjligt av sin undervisning på hemskolan, digitalt och/eller med externa lärare som kommer till skolan. Med den tematiska undervisning som nya läroplanen förespråkar behöver detta inte ske varje vecka utan kan koncentreras till vissa perioder.

- **Särskilt stöd, studiehundledning, studie- och yrkesvägledning och elev-hälsa**, i enlighet med skollagens krav

- Varje elev ska ha tillgång till specialpedagog och elevhälsoteam. (Skollagen 2 kap 25§)

En specialpedagog ska handleda lärare för att eleven dagligen ska få rätt stöd i sin undervisningsgrupp. (Till skillnad mot en speciallärare som deltar i undervisningen). Elevhälsoteamets uppdrag förhandlas med tiohundra och måste givetvis anpassa till den nya skollagen på alla skolor

- Varje elev med annat modersmål än svenska ska få studiehundledning på sitt modersmål (SkolFS 5 kap 4§)

- Tillgängligheten av studie- och yrkesvägledare ska öka för alla elever 7-9, på sikt även för yngre elever. (Skollagen 2 kap 29§)

- **Pedagogisk ledning**, i enlighet med skollagens krav (Skollagen 2 kap 9§)

- En rektor ska inte ha fler än två skolor i sin enhet, för att ha möjlighet att utveckla den pedagogiska verksamheten.

Skollagen 2 kap 9§:

”Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska ledas och samordnas av en förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Rektorn och förskolechefen ska benämnas på detta sätt. Dessa benämningar ska förbehållas den som har en anställning som rektor eller förskolechef.

En ställföreträdare får utses för en rektor eller en förskolechef”

Det står inget i lagen om antalet skolor eller elever per rektor. Men det står att en ställföreträdare får utses vilket skulle kunna underlätta för rektorer som har svårt att hinna med fler än två skolor på sin enhet.

- **Lärartätheten ska bli mer likvärdig** (Skollagen 1 kap 8-9§)

- Vi strävar mot en lärartäthet på 12,5 elever/ lärare = kommunens genomsnitt.

Se schablonen i bilaga 1

Skolkontoret väljer att redovisa en lärartäthet på 5,3 elev/ lärare på lågstadiet och 7,9 elev/ lärare på mellanstadiet.

Begreppet likvärdig som lagen använder är något helt annat än likriktad eller likadan. Skolor får se olika ut så länge den sammanlagda skolverksamheten är likvärdig.

- Även vid våra fritidshem behöver personaltätheten förbättras. (Skollagen 14 kap 9§)

- **Näringsriktiga skolmåltider**, i enlighet med skollagens krav (Skollagen kap 10 10§)

- Råvarukostnaden kommer att stiga, liksom kostnaden för personal då mer tid och kunskande krävs vid näringsberäkning.

2. Vad kostar kvalitetshöjningen?

Alla nödvändiga kvalitetshöjningar som redovisats under punkt 1 går inte att prissätta utan en längre tids utredning. Vi gör därför här en presentation av de kvalitetshöjningar vi avser att prioritera, nämligen ämnesbehörigheter i linje med lagkravet 2015 samt lokaler och utrustning som motsvarar läroplanens krav. Det handlar alltså om en anpassning till de nya lagar och direktiv som gäller hela den svenska grundskolan och som kommer att stärka alla elevers möjlighet att få en god utbildning. I vår kommun kan vi möjliggöra denna kvalitetshöjning genom en effektivisering av vår skolstruktur - eller kraftsamling som vi kallar det.

Ämnesbehöriga lärare i alla ämnen för alla elever

Barn- och utbildningskontorets behörighetsutredning visar att cirka 115 nya lärare kommer att behöva rekryteras i Norrtälje kommun de närmsta åren, både som en följd av pensionsavgångar men också för att tillgodose lagkravet. De lärare som går i pension har i regel breda behörigheter, medan de yngre lärarna med en senare lärarutbildning har två eller tre ämnen i sin legitimation. På de större skolorna kan flera lärare samarbeta kring en klass och på så sätt täcka in alla ämnen, men på en liten skola där bara två eller tre pedagoger arbetar – och dessutom arbetar åldersintegrerat vilket betyder att flera kursplaner ska följas samtidigt, så blir behörighetskravet svårt att uppfylla. Enligt den schablonberäkning vi gjort så täcker elevpengen inte på långa vägar den tjänstefördelning på en F-6-skola som skollagens behörighetskrav kräver. **Se vidare bilaga 1.**

De schabloner som skolkontoret redovisar innehåller grova fel när det gäller lärartäthet, timplan och intäkter. Eftersom de är missvisande har vi gjort en ny uträkning som tar realistisk hänsyn till lärarbehörighet, fortbildningsbehov, gällande timplan och de intäkter som skol- och fritidsbarnen genererar.

Här framgår att skolkontorets kostnadsökningar för en F-6 skola är felräknade eller överdrivna.

Bilaga 3 och 4.

För att täcka utgifterna på en skola i Norrtälje kommun genom de intäkter varje elev genererar (elevpeng), så krävs uppskattningsvis en volym på minst cirka 120 elever. Underskotten täcks med medel från andra skolor, ofta i samma enhet. Då skollagens behörighetskrav börjar gälla 2015 kommer dessa underskott att öka avsevärt. **För vidare läsning om skolornas ekonomiska utfall, se bilaga 2.**

Vi ser redan idag stora svårigheter vid rekrytering till de minsta skolorna. Få pedagoger vill ha den typen av tjänster som erbjuds där och med det nya legitimationskravet kan en nytexaminerad lärare heller inte få det introduktionsår med ämneskunnig mentor som krävs för att han/hon ska få sin legitimation. **Se vidare bilaga 3.**

Elevpengssystemets mest uppenbara brist är att den gynnar stora enheter på bekostnad av små. Konsekvenserna av ett bristfälligt finansieringssystem, som dessutom är självvalt, duger inte som argument för att bygga stora skolor och centralisera skolverksamheten.

Bilaga: 5

Rekryteringen av nya lärare kan skötas på ett mycket mer professionellt sätt än vad som i dag sker. En liten skola är intressant att jobba på för många både yngre och äldre lärare. Men en ständigt nedläggningshotad skola har naturligtvis svårt att locka sökande.

På våra minsta skolor, de som har färre än 60 elever, står vi alltså inför en flerfaldig utmaning vad gäller behörighet 2015; såväl bemanning som kompetensutvecklingsbehov och behov av nyrekrytering.

Lokaler och utrustning

Enligt den inventering som gjorts av ämnessalar, lokaler och utrustning så skiftar behovet stort i vår kommuns grundskolor. På många håll finns lokaler och utrustning som motsvarar de skärpta kraven i läroplanen, men på flera av våra minsta skolor är behoven stora av kompletteringar i form av tillbyggnad, reovering och anpassning. De är byggda för en annan tid och såväl anpassning som underhåll har underlåtit av kommunen. Ett undantag är Rånäs skola, som i stort sett uppfyller kraven. **Se vidare bilaga 4.**

Vi ser många felaktigheter i den redovisning som görs i skolkontorets bilaga.

Vi har tillfrågat den personal som finns på de små skolorna och de har en annan bild av verkligheten. Vi har gjort en ny sammanställning över lokaler och utrustning.

Vi ser inga behov av kostsamma tillbyggnader. Vi ser däremot behov av att komma ikapp med skötsel av byggnader efter flera år av uteblivet underhåll.

Bilaga 2

Idag löser vi undervisningen i ämnen som moderna språk och hem- och konsumentkunskap för många elever i åk 5 och 6 genom resor till större skolor. Vissa elever har inte heller en idrottshall på sin hemskola. Dessa ”skolresor” är nödvändiga för att tillgodose elevernas rätt till såväl ämneslärare som lämpliga lokaler. I ämnen som slöjd och musik bedrivs undervisningen

ibland av ambulerande lärare. Vi vill minimera såväl elevers som pedagogers restid på skol/arbetstid, eftersom det innebär att skoldagen hackas sönder och inte används optimalt till lärande. Dessutom vill vi följa läroplanens intentioner om ett ämnesövergripande arbetssätt. Detta kräver samarbete mellan pedagoger, inte att den ena kringresande läraren löser av den andre i klassrummet.

Ett ämnesövergripande arbetssätt gör det möjligt att läsa vissa delar koncentrerat vilket ger eleverna en helhet helt i läroplanens anda. T.ex kan en ämneslärare under ett tema arbeta koncentrerat på en skola under t.ex. en treveckorsperiod och då planera, utföra och utvärdera tillsammans med de ordinarie klasslärarna. Nästa period sker samma sak men på en annan skola.

Samarbete mellan pedagoger har inte med skolans storlek att göra. Det handlar om professionalitet bland lärare och ledarskap bland rektorer.

Utmaningarna när det gäller ämnesbehörighet och lokaler/utrustning ställs på sin spets på mellanstadiet. Det är eleverna i åk 4-6 på våra minsta skolor som riskerar att inte få den kvalitet i undervisningen de har rätt till. Ett förslag som inkommit från pedagoger och föräldrar är att använda olika IT-lösningar för att komplettera undervisningen i ämnen som moderna språk i åk 6. På det sättet kan de lite äldre eleverna få en del av sin undervisning i ett ”digitalt klassrum” och få tillgång till ämnesbehöriga lärare utan att resa så långt. Barn- och skolkontoret avser utreda frågan vidare och starta ett pilotprojekt i samarbete med till exempel Frötuna- och Väddöenheter.

Enligt Barn- och utbildningskontorets första beräkning, som baserades på lokal- och personalkostnader 2011, skulle resurser i storleken 33 miljoner kronor frigöras vid en stängning av de tio skolor som idag har färre än 60 elever. I den beräkningen behövs samtliga lärartjänster, eftersom vi vill behålla alla pedagoger i tjänst. Hela summan föreslogs gå till undervisning.

Mer än hälften av besparingarna som skolkontoret räknar sig tillgodo i det nya förslaget består av internhyror. Skolkontorets minskade utgifter motsvaras av minskade intäkter för fastighetskontoret.

Sammanfattning

Vår bedömning är att de två kvalitetshöjningar som måste genomföras är både svåra och alltför kostsamma att genomföra på kommunens minsta skolor. De minsta skolorna uppvisar inte en generellt sämre måluppfyllelse idag – det är de framtida utmaningarna som blir svåra att möta. **För vidare läsning om elevers resultat och måluppfyllelse, se bilaga 5a och 5b.**

Vår bedömning är att med en ökad och långsiktig satsning på de små skolorna kan vi behålla en skolkommun med god variation i skolutbudet. Detta kommer att främja både skol-utveckling, elevers trivsel och resultat i skolarbetet.

En ”artrikedom” av goda och stabila skolor, stora och små, kommer också att främja inflyttning till kommunen.

Det handlar om att bevara små skolor med låga faktiska omkostnader. Det handlar om få barn och lite personal. Det som skolkontoret beskriver som en tredjedel av kommunens skolor är i själva verket 319 elever av grundskolans totalt 5620.

3. Kvalitetshöjningen i relation till andra viktiga aspekter som rör elevers vardag

Det finns andra kvalitetsaspekter än de som regleras av skollag och läroplan. Vi presenterar här två kvalitetskrav som vi avser uppfylla;

- **Kommunens egna riktlinjer för skolskjuts ska hållas**

- Riktlinjerna säger att elever kan resa till skolan högst 60 minuter/resa. En sådan resväg är väl lång för barn i förskoleklass- och lågstadieåldern.

- **Mångfald och valmöjlighet**

- Kommunen ska erbjuda en god variation av skolor. Elever och vårdnadshavare ska ha både F-9-skolor och mindre F-6-skolor att välja mellan, i rimlig omfattning.

Restid

Barn- och utbildningskontoret har undersökt situationen när det gäller restid för de 319 elever som idag går på våra tio minsta skolor. Vi har även studerat restider för presumtiva elever, det vill säga från bebyggelse där det idag inte bor barnfamiljer. Vi konstaterar att alla dessa 319 elever kan nå en skola i närmaste större ort (Hallstavik, Edsbro, Älmsta, Drottningdal, Norrtälje och Rimbo) på mindre än 60-61 minuter – utom de som bor på södra Blidö och öarna öster om Blidö. **Se vidare i bilaga 6.**

För många barn är sträckan från hemmet till startpunkt för buss/skoltaxi/passbåt en avsevärd del av den totala restiden. För en mellanstadieelev kan det röra sig om tre km promenad. Den tiden finns inte med i sammanställningen av restider. Eventuell väntetid vid skolan bör också räknas in i totala restiden. Barn från Arholma klarar inte restider på under en timma till en ny skola. På vintern blir restiden avsevärt längre än en och en halv timme. Barn från Glyxnäs och Gräskö får längre restider än en timma. Barn från Singö/Boda får längre restid än en timma. Förkortade restider idag med ”taxi kortaste vägen” som ansluter till en tidtabellsstyrd båt/färja är av intet värde eftersom väntetiden vid skolan ökar med samma antal minuter som taxin ”kört in”.

Vi anser dessutom att restider på en timme enkel resa rimmar dåligt med en kvalitetssatsning på skolan.

De flesta av de 319 eleverna åker skolskjuts idag och deras resväg kommer att förlängas något. De som bor nära sin skola idag har i regel nära till allmänna kommunikationer som leder till den närmsta större orten. En timmes resväg till skolan håller sig visserligen inom våra riktlinjer, men barn- och utbildningskontoret bedömer att denna resväg är för lång för de yngsta eleverna.

Fler än var fjärde elev som bor i upptagningsområden kring de tio minsta skolorna går idag på andra skolor, eftersom de gjort det valet. Procentandelen som väljer sin närmsta skola varierar mellan 45,5% (Söderbykarl) och 108% (Björkö-Arholma, där det finns en elev som är skriven i en annan kommun). Vi uppfattar att geografin och tillgång till alternativ spelar in här, men konstaterar trots det att några av våra minsta skolor skulle kunna ha fler elever än de har i dagsläget. De skolor som har fler elever än de som bor i upptagningsområdet är kommunens skolor i tätorterna Norrtälje (inklusive Frötuna skola), Svanberga och Rimbo, samt friskolorna. Av olika anledningar väljer alltså fler än 25% av vårdnadshavarna skolor i tätorten. De-

ras barn reser med allmänna kommunikationer eller blir skjutsade av sina föräldrar. **Se vidare i bilaga 7.**

Idag har Björkö-Arholma skola 29 % (4 av 14) elever som valt att gå där istället för i den större skolan dit det är närmare. Att det finns elever som söker sig till och klarar sig betydligt bättre i en liten skola är viktigt att ta hänsyn till.

Söderbykarls upptagningsområde går mycket nära Svanberga skola (ca 1 km) vilket naturligtvis betyder att många familjer har betydligt närmare till Svanberga än till hemskolan. Under senare år när nedläggningshotet mot Söderbykarls skola blivit känt, har i stort sett alla barn skrivits in på hemskolan.

Familjers egen logistik gör det ibland bekvämare att sätta barn i tätortens förskola om föräldrar själva arbetar där. Vi vet att efter förskolan är många benägna att låta barnen fortsätta på den skola som hör ihop med förskolan. Det finnas många olika skäl till att välja "fel" skola.

Mångfald och valmöjlighet

Vi vill värna en mångfald i kommunens skolor och vårdnadshavares möjlighet att välja skola för sina barn. Förutom en variation när det gäller inriktning och arbets-sätt, ska det också i rimlig omfattning finnas skolor av olika storlek att välja mellan. När det gäller elevunderlaget på våra bygdeskolor ser vi ingen förändring framöver. Befolkningsprognosen visar stillastående eller vikande födslootal på landsbygden, särskilt i norra kommundelen. **Se vidare i bilaga 8.**

Befolkningsprognosen tar ingen hänsyn till framtida in- och utflyttning. Den är inte till någon större nytta om den inte kompletteras med förutsägelser om flyttningsströmmar. Fler av de mindre skolorna ligger i områden med inflyttning.

På flera av de minsta skolorna finns ett tätt samarbete mellan skola, förskola och fritidshem, särskilt kring de yngsta barnen. Samarbetet rör såväl verksamhet som organisering, till exempel när det gäller personal och lokaler. Här finns en uppenbar risk att en stängd skola också betyder att förskola och fritids förlorar bärkraft. **Se vidare i bilaga 9.**

Av de skäl som beskrivits ovan (restid för yngre elever, konsekvenser för förskola och fritids, samt möjligheten att välja skola) kan det därför vara rimligt att behålla följande skolor trots lågt elevantal och stora utmaningar avseende behörighet, lokaler och utrustning: **Grisslehamns skola F-3, Köpmanholms skola F-3, Vätö skola F-3 och Rånäs skola F-6.**

Här krävs ett resurstillskott i form av en landsbygds- och skärgårdssatsning, då det är sådana skäl som ligger till grund för avvägningen.

Då vi alltså lyfter ur fyra skolor ur vår första beräkning och uppdaterar den till 2012, blir den sammantagna frigjorda resursen lägre: ca 25,5 miljoner kronor. **Se vidare i bilaga 10.**

Det fria skolvalet kommer att gälla, men vi avser underlätta för elever som idag går på Björkö-Arholma, Singö och Närtuna skolor att välja någon av ovanstående skolor. Detta kan ske med hjälp av nya skolskjutslinjer, att skolbarnsomsorg finns kvar nära hemmet eller på andra sätt. Elever som idag går på Herrängs skola, Skebo skola och Söderbykarls skola rymms inom ordinarie riktlinjer för skolskjuts.

4. Sammanfattning

Barn- och utbildningskontoret föreslår alltså;

- Att en kraftsamling görs i den kommunala grundskolans organisation som fri-gör resurser för alla elever - för att möta de krav som uttrycks i skollag och lä-roplan

- En konsekvens av kraftsamlingen blir en stängning av följande skolor:
Singö skola, Herrängs skola, Skebo skola, Söderbykarls skola, Björkö-Arholma skola och Närtuna skola. Stängningen sker till läsårsstart 2014-15, dvs under sommaren 2014.

- Att samtliga lärartjänster och fritidspedagogtjänster behålls i organisationen.

- Att ekonomisk förstärkning ges för att genomföra en landsbygds- och skär-gårdssatsning som möjliggör att följande skolor kan fortsätta drivas: Grisslehamns skola F-3, Vätö skola F-3, Rånäs skola F-6 och Köpmanholms skola F-3. I denna satsning ingår även en utredning och försöksverksamhet rörande digitalt lärande.

Barn- och utbildningskontoret den 22 okt 2012

Åse Modin, tf förvaltningschef
